

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 202»
Ново-Савиновского района г. Казани
(МБДОУ «ЦРР-детский сад № 202»)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка - детский сад № 202»
Ново-Савиновского района г. Казани

на 2024-2029 гг.

ПРИНЯТА

На заседании
Педагогического совета
МБДОУ «ЦРР-детский сад №202»
Протокол № 1 от
« 01 » февраля 2024 г.

Председатель Педагогического
совета
А.Н.Саженова

СОГЛАСОВАНА

Учредитель:
Начальник отдела
образования ИКМО
г.Казани по
Авиационному и Ново-
Савиновскому районам



И.Е.Романова

« » 20 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом по МБДОУ
«ЦРР-детский сад № 202»
№ от
« 01 » февраля 2024 г.

Заведующая

Р.М. Хуснутдинова



2024 год

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	3
2.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	9
3.	РАЗДЕЛ I..... ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ.	13
4.	РАЗДЕЛ II..... ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.	28
5.	РАЗДЕЛ III..... КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ: - ХАРАКТЕР БУДУЩЕГО ДОУ; - НОВАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ.	39
6.	РАЗДЕЛ IV..... ПОЭТАПНЫЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ ПРОГРАММЫ.	51

ПРИЛОЖЕНИЯ:

1. ПРОЕКТ «ТЕПЛО ВНУТРИ»
2. ПРОЕКТ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ИХ СЕМЬИ»
3. ПРОЕКТ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЗОНА»
4. ПРОЕКТ «ГОВОРЯЩИЕ СТЕНЫ»
5. ПРОЕКТ «БЕЗОПАСНЫЙ ДЕТСКИЙ САД»
6. ПРОЕКТ «ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ»
7. ПРОЕКТ «ЗДОРОВЫЙ ДОШКОЛЬНИК
8. ПРОЕКТ «ШКОЛА ЛЮБЯЩЕГО РОДИТЕЛЯ»
9. ПРОЕКТ «КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ ПУНКТ»
- 10.ПРОЕКТ «РППС»
11. ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ МОДЕЛИ ЭДВАРДА ДЕМИНГА «НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ»

Паспорт программы

Название Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 202» Ново-Савиновского района г. Казани на 2024-2029 гг.
Назначение Программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения на основе логического анализа и критического осмысления деятельности за предыдущий период. В ней отражены тенденции совершенствования детского сада, охарактеризованы главные направления развития и меры по обновлению содержания и организации дошкольного воспитания, управления дошкольным образованием на основе инновационных процессов.
Разработчики Программы	Заведующая МБДОУ Хуснутдинова Р.М., старший воспитатель Саженова А.Н., рабочая группа, утвержденном Приказом по МБДОУ
Цель Программы	1.Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг. 2.Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования. 3.Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. 4.Внедрение в систему модели цифровой образовательной среды, развитие цифровизации. 5.Оказание логопедической, а также психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и их семьям. 6.Обеспечение устойчивой финансово-хозяйственной деятельности.
Основные задачи Программы	1.Создание условий для повышения качества образования в МБДОУ, а также для развития образовательного пространства для различных категорий воспитанников. 2.Создание системы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме становления и развития. Создание системы образовательной, здоровьесформирующей и коррекционной деятельности учреждения, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 3.Создание условий для эффективного использования инфраструктуры ДОУ, включающая сетевое, социальное,

	образовательное взаимодействие с различными социальными партнерами. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 4. Освоение и внедрение инновационных технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление предметно-развивающей образовательной среды и материально технической базы ДООУ, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности в соответствии с ФГОС. 5. Создание конкурентноспособного учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных, информационно-пространственных и дополнительных услуг, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников и взрослых, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования. 6. Обеспечение условий для сплочения коллектива, развития каждого потенциала, предоставление возможности для профессионального роста педагогов ДООУ. Повышение квалификации педагогических работников в области цифровой образовательной среды. 7. Создание системы управления развитием ДООУ в вопросах стратегического характера и финансово-хозяйственной деятельности. 8. Внедрение и применение новых учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам в ДООУ на основе современных, эффективных образовательных технологий.
Финансовое обеспечение Программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: местного бюджета и дополнительных привлеченных средств (спонсорские средства, добровольные пожертвования).
Нормативные документы (основание для разработки Программы)	1. Конституция РФ. 2. Конвенция о правах ребенка. 3. Бюджетный кодекс РФ. 4. Трудовой кодекс РФ. 5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264). 7. Федеральная адаптированная программа дошкольного

	образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022, № 1022. 8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599). 9. Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденных приказом Минпросвещения Российской Федерации от 30.09.2022г. № 874 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 02.12.2022г., регистрационный № 70809); 10. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., утв. Распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р. 11. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. Стратегия развития информационного общества в РФ, утв. Президентом РФ от 07.02.2008 № Пр.-212. 12. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах государственной политики в области образования и науки». 13. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 14. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об Образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». 15. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». 16. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». 17. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования». 18. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным
--	--

	общеобразовательным программам». 19. Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг». 20. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об организации логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность». 21. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы включает в себя приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утверждена постановлением Правительства РФ 26.12.2017г. № 1642. 22. План финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ. 23. Локальные акты, регламентирующие деятельность ДОУ. 24. Устав МБДОУ. 25. Профстандарт педагога от 10 октября 2013 г.
Исполнители Программы	Коллектив МБДОУ «ЦРР – детский сад № 202»
Срок реализации Программы	Предлагаемый срок реализации Программы – 2024 - 2029 г. <i>Первый этап (аналитический):</i> приведение нормативно-правовой базы деятельности ДОУ в соответствии с требованиями действующего законодательства, реализация содержания обучения и воспитания дошкольников в соответствии с социальным заказом и изменениями в нормативных документах, разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы, апробация подпрограмм (проектов) реализации основных направлений развития ДОУ. <i>Второй этап (основной):</i> реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, корректировка задач программы, совершенствование системы управления. <i>Третий этап (обобщающий):</i> итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Ожидаемые результаты Программы	Соответствие социальному заказу общества: - Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.

	- Высокий процент выпускников ДООУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. - Внедрение в педагогический процесс инновационных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. - Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. - Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня, внедрение цифровизации. - Создание эффективной экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы. - Реализация широкого спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. - Стабильность медико-педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса. - Повышение квалификации 70% работников по программам использования информационных ресурсов. - Внедрение и активное применение дистанционных технологий при реализации дополнительных общеразвивающих программ. - Создание условий профилактики повышения заболеваемости воспитанников (ОРВИ в том числе), благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности. - Проведение работы по укреплению здоровья воспитанников, путем реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний. - Разработка программы психолого-педагогического сопровождения и другая документация для логопедической, психологической и консультационной помощи воспитанникам и их родителям. - Оказание психолого-педагогической поддержки и помощи
--	---

	воспитанникам, а также проведение консультативной работы с их родителями (законными представителями).
Система организации контроля за выполнением Программы	- Оперативный контроль – регулярно; - Ежегодно: январь - отчет 85-К, отчет о выполнении муниципального задания, май – рейтинг; - Публичный отчет на сайте дошкольного учреждения (за прошедший учебный год – сентябрь); - В завершении выполнения Программы.
Основные целевые индикаторы Программы	1. Выполнение муниципального задания. • Количество детей в учреждении, • Доля родителей (получателей гос.услуги), удовлетворенных качеством и доступностью услуги, • Доля обоснованных жалоб родителей (получателей гос.услуги); • Укомплектованность педагогическими кадрами; • Количество детей с ОВЗ; • Уровень обеспеченности площадями на 1 ребенка; • Коэффициент посещаемости; • Заболеваемость. 2. Показатели оценки качества основной образовательной программы дошкольного образования (ФОП), ФАОП и реализация программы развития дошкольной образовательной организации. • Соответствие реализуемой в ДОО федеральной образовательной программы (далее ФОП ДО) и федеральной адаптированной образовательной программы (ФАОП ДО) требованиям ФГОС дошкольного образования; • Отражение в части ФОП (ФАОП) ДО, формируемой участниками образовательных отношений, национально-регионального компонента и приоритетных направлений деятельности ДОО; • Наличие в ФОП (ФАОП) ДО раздела по коррекционному и (или) инклюзивному образованию; • Наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности. 3. Показатели оценки качества условий ООП и АООП ДО. • Доля педагогических работников с 1 и высшей квалификационными категориями по состоянию на 1 января текущего года, %; • Организация на базе ДОО вариативных форм дошкольного образования (группа кратковременного пребывания «Лекотека», раннего развития), центр консультативной поддержки (работа с детьми с ОВЗ, а также с

	неорганизованными детьми и их семьями) и т.д.; • Наличие лицензии на право ведения медицинской деятельности; • Соответствие требованиям действующего законодательства официального сайта ДОО; • Соответствие развивающей предметно-пространственной среды детского сада требованиям ФГОС ДО; • Благоустройство территории ДОО (состояние прогулочных участков, ограждения, теневых навесов, уличного игрового оборудования, безопасность, эстетичность оформления территории), обеспечение условий безопасности воспитанников (наличие КТС, организация контроля доступа в ДОО); • Укрепление материально-технической базы за счет внебюджетных средств на 1 ребенка (учитывая доходы от дополнительных платных услуг, благотворительные пожертвования и пр.); • Наличие не исполненных в срок предписаний надзорных органов (департамента надзора и контроля в сфере образования), Роспотребнадзора, госпожнадзора). 4. Показатели эффективности деятельности дошкольной образовательной организации. • Результативность участия коллектива ДОО (в том числе отдельных педагогов) в конкурсах различного уровня в текущем учебном году; • Результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня в текущем учебном году; • Охват детей дополнительными образовательными и оздоровительными услугами; • Охват воспитанием и обучением на родном языке; • Коэффициент посещаемости ДОУ; • Случаи детского травматизма.
--	---

Пояснительная записка

В рамках действующего законодательства Российской Федерации образовательная организация осуществляет разработку и принятие устава, в котором закрепляются основные положения, регулирующие ее жизнедеятельность. Значительными полномочиями образовательная организация обладает в сфере организационно-кадровой политики. Она самостоятельно определяет структуру управления, решает вопросы распределения должностных обязанностей, штатного расписания, подбора, приема на работу и расстановки кадров и т.д.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса в рамках, очерченных уставом, лицензией и свидетельством о государственной регистрации. Она разрабатывает и утверждает образовательные программы, учебные планы, программы учебных курсов; организует методическое обеспечение образовательного процесса; осуществляет контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.

Образовательная организация осуществляет материально-техническое обеспечение образовательного процесса, оборудование учебных помещений в соответствии с установленными требованиями и в пределах собственных финансовых средств. Ею создаются также необходимые условия нормального функционирования подразделений общественного питания, медицинских учреждений и т.д.

Программа развития - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Она направлена на повышение качества воспитания и обучения и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителей образовательной организации, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Основное предназначение Программы

➤ Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности дошкольной образовательной организации, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития детского сада.

➤ Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении

здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психофизическом развитии.

- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения, создание условий для организации информационно насыщенной среды.

- Создание условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной (коррекционно-образовательной) деятельности ДОО, для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ДОО.

- Создание социально-педагогической системы учреждения, направленной на повышение качества этнокультурной ситуации развития воспитанников с учетом реализации учебно-методических комплектов по обучению двум государственным языкам.

- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения для обновления содержания образования и методического обеспечения в ДОО.

- Обеспечение безопасных условий для всех участников образовательного процесса

Качественные характеристики Программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

В целом Программа носит инновационный характер и направлена на развитие и функционирование МБДОУ. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДООУ широкие слои заинтересованного населения.

Дошкольные образовательные услуги в городе достаточно востребованы. Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении новой Программы развития МБДОУ «ЦРР – детский сад № 202» до 2029 года.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. Программа развития МБДОУ является управленческим документом.

Раздел I.
Информационная справка. Аналитическое обоснование
Программы. Характеристика текущего состояния.

1.	Полное наименование ДООУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 202» Ново-Савиновского района г. Казани
2.	Адрес	420101, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Адоратского, дом 4 Б
3.	Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
4.	Учредитель	Муниципальное образование г. Казани
5.	Основная цель деятельности	Осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми от года до семи лет
6.	Вид деятельности	- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; - воспитание с учетом возрастных категорий детей, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - осуществление необходимой коррекции недостатков в речевом и психофизическом развитии детей; - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; - организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.
7.	Устав МБДОУ	№ 2041/КЗИО-ПК от 14.09.2023 г.
8.	Лицензия	Образовательная № Л035-01272-16/00254087 от 27.04.2018 года, бессрочная Медицинская № Л041-01181-16/01417642 от 04.10.2024_года, бессрочная

9.	ОГРН	1021603143242
10.	ИНН/КПП	1657027650 / 165701001
11.	Телефон	8(843) 590-03-19
12.	Сайт	https://edu.tatar.ru/nsav/org6970
13.	Почта	mbdou-crr202@mail.ru
14.	Социальное партнерство	- ФГАО ВПО КФУ, институт психологии и образования, кафедра дошкольного образования, - Психолого-медико-педагогический консилиум г. Казани, Психолого-медико-педагогический консилиум Республики Татарстан, - ГАУЗ «Городская детская поликлиника № 9» г. Казани, ГКБ № 7, - Дошкольные образовательные учреждения: №16, 203, 18, 123, - ГБОУ «Казанская школа-интернат № 4 для детей с ограниченными возможностями здоровья» г. Казани.

Детский сад введен в эксплуатацию 21 ноября 2023 года, построен по типовому проекту, рассчитан на 220 детей, проектная мощность 12 групп. Расположено ДООУ в Ново-Савиновском районе г. Казани, большой по площади и численности населения. Оживленная транспортная магистраль, которая соединяет несколько районов города. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: детские сады № 110, 303, находящиеся рядом дошкольные учреждения создают конкуренцию для детского сада, школы № 143, сеть магазинов, парк «Континент», детские студии творчества, детские клубы - социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников детского сада.

Фактическая наполняемость ДООУ – 164 ребенка.

В учреждении работают:

1 группа раннего возраста (1-2 года),

1 группа младшего возраста (2-3 года),

2 группы второго младшего возраста (3-4 года),

2 группы среднего возраста (4-5 лет)

1 группа старшего возраста (5-6 лет)

2 группы подготовительной к школе группы (6-7 лет)

3 группы разновозрастные для детей с ограниченными возможностями здоровья (3-7 лет с ТМНР, ЗПР, НОДА).

Это поставило перед детским садом новые задачи, наиболее существенная из которых - создание единого (доступного) образовательного пространства.

Общая площадь всех помещений детского сада	4511,6 кв.м.
площадь групповых помещений (приемных, спален, игровых, туалетных и буфетных комнат)	1827,3 кв.м.
площадь музыкального, физкультурного зала	101,2 кв.м. 106,9 кв.м.

Помещения для работы медицинских работников	
медицинский кабинет	1
процедурный кабинет	1
туалетная комната	1
Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников	
кухня	1
цех овощной	1
цех первичной обработки овощей	1
кладовая сухих продуктов	1
кладовая овощей	1
мясорыбный цех	1
холодильный цех	1
горячий цех	1
моечная кухонной посуды	1
раздаточная	1
Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения	
гладильная	1
приемная белья	1
стиральная	1
хозяйственная кладовая	1
кладовая белья	1
туалетные	1
санузлы	3
электощитовая	1
Объекты для проведения занятий	
Кабинет учителя-дефектолога	2
Кабинет учителя-логопеда	3
Кабинет педагога-психолога	2
Кабинет воспитателя (по обучению	1

тат. и рус. языкам)	
Спортивный зал	1
Музыкальный зал	1

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей

Дошкольное учреждение находится в жилом микрорайоне. Площадь территории детского сада составляет 3, 309.8 кв. м. Территория детского сада ограждена хвойными породами деревьев, благоустроена, озеленена кустарниками и цветами-многолетниками. На территории 12 прогулочных площадок оборудованы малыми архитектурными формами (верандами, песочницами, стационарными игровыми оборудованием), участки отделены друг от друга зелеными насаждениями, имеется одна спортивная площадка, хозяйственная зона.

В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

Материально-техническое обеспечение

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДОУ (всего 12 групповых ячеек) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПин.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «спортивный центр». Воспитатели групп регулярно пополняют содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом. Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и

игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек. При открытии детского сада были приобретены игровые центры («Магазин», «Больница», «Кухня» и др.), пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

Игрушки, развивающие игры и пособия в соответствии возрастным особенностям детей и количеству детей в группах.

Интерьер ДООУ создан в соответствии с учётом современного дизайна и соответствует названию детского сада «Новое поколение». В развивающем пространстве детского сада оформлены уголки ПДД, краеведческий уголок народов Поволжья, есть зона отдыха для педагогов «Тепло внутри», экологический кабинет, зона ожидания для родителей с библиотекой современной литературы, лестничные площадки имеют тематическое оформление, стены детского сада оформлены по проекту «говорящие стены» с использованием современных технологий и соответствующие возрастным нормам воспитанников.

Музыкальный зал оснащен экраном и проектором; кабинет татарского языка, все групповые помещения оснащены интерактивными досками, в кабинетах учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога для работы используются ноутбуки.

Режим работы ДООУ

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе - с понедельника по пятницу с 7.30 до 18.00 часов. Гибкость режима проявляется к детям, посещающим группу присмотра и ухода утром с 7.00-7.30 и вечером с 18.00 до 19.00 часов.

Обеспечение безопасности

1. В детском саду разработан Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УВД и начальником отдела по делам ГО и ЧС Ново-Савиновского района г. Казани.

2. Имеется Паспорт пожарной безопасности зарегистрирован ОГПН по Ново-Савиновскому району г. Казани.

3. В детском саду установлена кнопка «тревожной сигнализации», автоматическая установка пожарной сигнализации, управление оповещения

САНОР, микрофонный консоль, настенные громкоговоритель, потолочный громкоговоритель, адресный оповещатель охранно-пожарно-световой Тип 3, индикация управления Рубеж-БИУ, источник вторичного электропитания, резервный адресный.

4. В ДОО ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.

5. Заключены договоры с частными охранными предприятиями «Рарог», скуп «Аргус», охрана сигнализации «Альтоника».

6. Педагоги ДОО проводят с детьми мероприятия по охране и безопасности жизнедеятельности в течение года.

Питание в ДОО

Питание осуществляется в соответствии с 10-дневным меню и обеспечивает сбалансированное 4-х разовое питание детей в группах с 10,5 часовым пребыванием в соответствии с санитарными правилами и нормами.

При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах). 26 детей имеют льготы по оплате за детский сад:

8 детей – из многодетных семей, родители которых имеют 3-х и более несовершеннолетних детей – 50% оплата за детский сад;

17 детей-инвалидов - 100% освобождены от оплаты за детский сад,

1 ребенок – из семьи, родители которого являются опекунами.

Система работы по здоровьесбережению воспитанников, консолидирующая интересы всех участников педагогического процесса, направлена на формирование у детей ответственного отношения к здоровью, оказание коррекционной помощи детям и созданию условий, адекватных возможностям каждого ребенка, в том числе детей с проблемами в речевом и психофизическом развитии.

Воспитанникам Учреждения гарантируется:

- охрана жизни и здоровья;
- защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- защита его достоинства;
- удовлетворенность потребностей в эмоционально-личностном общении;
- удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие его творческих способностей и интересов;

- получение помощи в коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей;
- предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

Структура управления ДООУ

Управление дошкольной образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий ДООУ. Заведующий Учреждением назначается начальником департамента образования. Утверждение структуры и штатного расписания ДООУ осуществляется заведующим учреждения. В детском саду сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников Учреждения; Педагогический совет Учреждения; Общее родительское собрание.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.



Педагогические кадры

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов в МБДОУ выступает развитие их ценностей ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование), мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности. Мы считаем, что основные задачи профессионального совершенствования педагогов нашего учреждения должны решаться именно на базе ДОУ, носить практико-ориентированный характер.

Прием на работу, расстановка кадров и увольнение с работы осуществляется в соответствии с Трудовым кодексом РФ.

Образовательный процесс осуществляют 24 педагога, из них:

1. По уровню образования:

22 педагога имеют высшее педагогическое образование,
1 педагог имеет среднее специально педагогическое образование.

2. По стажу педагогической работы:

До 3 лет – 3 человека;
от 3 до 5 лет – 1 человек;
от 5 до 10 лет – 10 человек;
от 10 до 15 лет - 4 человек;
от 15 до 20 лет - 2 человека;
более 20 лет – 3 человека.

3. По квалификационным категориям:

Высшая квалификационная категория – 3 человека;
1 квалификационная категория- 8 человек; без категории- 12 человек.

4. По возрасту:

20-25 лет – 2 человека,
25-30 лет- 3 человека,
30-40лет - 9 человек,
40-50 лет – 4 человек,
50-60 лет – 5 человек.

На момент написания программы укомплектованность кадрами 60%.

Средний возраст педагогов – 35 лет. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность и наличие опыта. С педагогами проводятся различные формы методической работы: педагогические советы, медико-педагогические совещания,

семинары, семинары-практикумы, открытые мероприятия, мастер-классы, конкурсы. Администрация ДОО регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации. Так же проводятся индивидуальные беседы, консультации, просмотр совместной деятельности взрослого и ребенка, организована «Школа молодого специалиста».

В ДОО организована группа наставников, созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- ✓ насыщенное и безопасное развитие и существование детей,
- ✓ взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве,
- ✓ приоритет развивающих и воспитательных задач.

Проблема: активность участия в конкурсах проявляют больше педагоги-специалисты, чем воспитатели групп.

Пути решения: повышение профессионального мастерства, укрепление собственной мотивации воспитателей на плодотворное сотрудничество для улучшения качества работы с детьми, коллегами, специалистами и родителями воспитанников, стимулирование педагогических кадров к принятию творческо-деятельностной позиции, развитие педагогической рефлексии.

Основные характеристики организации образовательного процесса

Реализация установленных Программой задач предполагает наличие:

- образовательной Программы;
- учебно-дидактических материалов (учебных планов, учебно-тематических планов, методических пособий);
- рекомендуемой литературы и др.

Одним из факторов, обеспечивающих эффективность образовательного процесса в ДОО, является создание и обновление учебно-методического комплекса (набора методических, образовательных, учебно-дидактических материалов, видео пособий и т.д.)

Характеристика образовательного процесса и его организационно-педагогическое, кадровое обеспечение

В ДОО реализуются:

- Федеральная образовательная программа МБДОУ «ЦРР - детский сад №202» Ново-Савиновского района г. Казани, коротая разработана согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской федерации» и в соответствии с Примерной федеральной образовательной

программой дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. №2/15).

- Федеральные адаптированные образовательные программы дошкольного образования детей с ТМНР, ЗПР и НОДА разработаны на основе Федеральной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «ЦРР - детский сад №202» Ново-Савиновского района г. Казани.

- Стажировочная площадка для слушателей программ повышения квалификации педагогических работников Республики Татарстан (одобрена решением исполнительного комитета МО г. Казани, № 1669/исх от 10.10.2024 г.).

- Инновационная площадка для реализации проекта по теме: «Повышение качества дошкольного образования на основе модели Эдварда Деминга «Непрерывное улучшение» (одобрено решением исполнительного комитета МО г. Казани № 695/02-05-02 от 06.08.2024 г.).

Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно-образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- ✓ грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них знаний, умений и навыков;

- ✓ мобильности коллектива МБДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;

- ✓ укрепляется положительный имидж дошкольного образовательного учреждения.

Приоритетные в работе детского сада:

- квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, ТМНР, НОДА);

- экологическая работа.

Коррекционное направление: Индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая программа «Лекотека» (А.М. Казьмин, Е.А. Петрусенко, А.И. Чугунова и др.), «Коррекционное-развивающее обучение и воспитание» программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева); Программа воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста I, II, III годы обучения (Н.В. Симонова); Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до

7 лет. (Н.В. Нищева); Региональная программа дошкольного образования под ред. Шаеховой Р.К. «Сөөнеч».

Образовательный процесс в ОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Дополнительные образовательные услуги:

В учреждении созданы условия для развития творческого потенциала детей через предоставление дополнительных платных образовательных и иных услуг. Кружковая работа позволяет наиболее эффективно развивать воспитанников и повышать показатели по определенным направлениям развития детей. Направления дополнительных образовательных и иных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом интересов детей и потенциала социума. Охват детей дополнительными образовательными услугами – 70%. Кружковая деятельность рассчитана на срок от 9 до 12 месяцев (сентябрь-июль). Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПин 2.4.1.3049-13, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

Прейскурант цен на оказание платных образовательных и иных услуг согласован с Комитетом экономического развития ИКМР г. Казани и утвержден начальником Управления образования ИКМО г. Казани.

№	Наименование услуги
1	Присмотр и уход за воспитанниками
2	Предшкольная подготовка «АБВГ Дейка»
3	Логоритмика «Ступеньки речи»
4	Английский язык «Happy English»
5	Тестоластика «Волшебные пальчики»
6	Школа вокала «До-Ми-Солька»
7	Хореографическая студия «Ритм»
8	Обучение игре на музыкальных инструментах «Укулеле»
9	Гимнастика «Грация»
10	Студия изобразительного искусства «Волшебная кисть»
11	Математика по Петерсону «Всезнайка»
12	Школа раннего программирования «MatataLab»
13	Развивающие занятия с психологом «Эйдетика»
14	Сенсорное развитие «Ладощки»

15	Обучение чтению по методике «Кубики Зайцева»
16	Развивающее занятие «Мир вокруг нас»
17	Занимательная математика
18	Организация праздничных мероприятий «Веселый день рождения»
19	Кислородный коктейль

Вариативные формы дошкольного образования:

Наименование	Цели и задачи
Консультативный пункт	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, коррекционная работа в рамках центра психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их семьями
Группа кратковременного пребывания (группа «Лекотека» для детей с ТМНР)	Успешная коррекционная работа для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития со специалистами: учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, коррекционным воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем.

Мониторинг охвата воспитанников платными услугами

Год	Кол-во детей всего	Кол-во детей, охваченных дополнительными услугами
2023/2024	146	55%

Методическая работа

Методическая работа занимает особое место в системе управления МБДОУ, так как прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческого потенциала. Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и профессионального мастерства.

Методическая работа с кадрами носит личностно-ориентированный характер. Старший воспитатель на основе профессиограмм, анкет, тестов по определению профессиональной компетенции и педагогической активности определяет работу педагогов в трех группах, в основе деления на которые лежит принцип дифференциации по уровню практического мастерства:

- педагоги, нуждающиеся в методической поддержке,
- педагоги-новаторы,
- педагоги на самоконтроле.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с использованием программно-методического обеспечения, в соответствии с ФОП МБДОУ. Данный материал расположен в методическом кабинете, систематизирован по пяти образовательным областям, доступен для использования педагогами.

Анализ работы коллектива по реализации ФОП МБДОУ планируется проводить один раз в год (конец апреля), результаты освещаются на педагогических советах.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми,
- реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога,
- совершенствование педагогического мастерства,
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу ДОУ.

Годовые планы воспитательно-образовательной работы составляются на основе выявления возможностей и затруднений педагогов по имеющимся разделам программы, анализа педагогического процесса по результатам и итогам контроля.

Социальная защита сотрудников осуществляется администрацией детского сада совместно с профсоюзным комитетом в рамках имеющихся финансовых возможностей.

С целью выполнения Инструкции по охране труда сотрудников проводятся следующие мероприятия: выдаются моющие и дезинфицирующие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования, систематически проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей, охране труда, техники безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка. Администрация детского сада совместно с профсоюзным комитетом контролируют выполнение персоналом должностных инструкций.

Характеристика семей воспитанников

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с родителями.

Социологическое обследование семей воспитанников показало, что из 162 семей на 01.02.2024 г. по составу: полных семей – 75%, неполных – 25%, благополучных – 90%, социально-неблагополучных – 0%.

Воспитанники МБДОУ – дети из семей различного социального статуса:

рабочих - 25%, служащих - 26%, предпринимателей - 41%, домохозяек - 8%.

Анализ возрастного ценза родителей показал, что около 25% - это молодые родители до 25 лет, 32% составляют родители, возраст которых от 26-36 лет, 28% - родители, возраст которых достигает 36-45 лет и 15% родителей старше 45 лет.

По результатам анкетирования родители дали следующую оценку работе учреждения: высокую 95%, удовлетворительную 5%.

Анализ состояния здоровья воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса

Важным показателем результатов работы учреждения является здоровье детей. Медицинское обслуживание МБДОУ осуществляется детской поликлиникой № 9 г. Казани, штатными и внештатными сотрудниками МБДОУ. В штате МБДОУ состоит следующий медицинский персонал: старшая медицинская сестра – 1 ставка, медицинская сестра – 1 ставка, внештатный сотрудник – врач-педиатр с функциями здравоохранения по договору.

Медицинский блок оборудован в соответствии с санитарными требованиями. Имеется лицензия на медицинскую деятельность.

В МБДОУ регулярно осуществляется мониторинг состояния здоровья детей по результатам диспансеризации, группам здоровья, физкультурным группам, эффективности иммунизации против гриппа среди воспитанников, который позволяет: выявить структуру и динамику по общей заболеваемости, оценить влияние – воспитательно-образовательного процесса на здоровье детей, наметить решения по регулированию и коррекции факторов, влияющих на самочувствие и здоровье воспитанников. Данные оценки физического развития и двигательных способностей заносятся в карту развития каждого ребенка.

При организации образовательного процесса в МБДОУ соблюдается режим дня, 2 раза в день проводятся прогулки и закаливающие процедуры, выполняются требования к учебной нагрузке, целесообразно организуется двигательный режим с учетом группы здоровья каждого ребенка.

Истории, традиции, наследие

История:

Здание детского сада построено по типовому проекту, предусматривающему 4 группы для детей раннего и младшего возраста. В настоящее время все группы дошкольные. На момент открытия

предусматривались 3 коррекционные группы: 1 для детей с ТМНР, 1 для детей с ЗПР, 1 для детей с НОДА.

Традиции:

- открытость образовательного процесса,
- уважение к личности ребенка,
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку участникам образовательного процесса,
- создание условий для каждого ребенка с учетом его индивидуальных возможностей,
- психолого-педагогическая сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ,
- проведение национальных праздников.

Наследие:

- отзывы родителей, социальных институтов о результатах деятельности,
- дипломы и грамоты за победы в различных конкурсах.

Раздел II.

Проблемный анализ состояния образовательного процесса.

Главная цель данной программы – повышение качества образования и воспитание детей ДОО, т.е. полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги.

Проблемный анализ состояния образовательного процесса

Актуальное состояние:

Образовательная деятельность регламентируется федеральной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад №202» Ново-Савиновского района г. Казани. Содержание образования в ДОО дифференцируется, объединено в направления в соответствии с ФГОС: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

Содержание ФОП, ФАОП реализуются с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса.

Комплексно-тематическое планирование осуществляется на основе изучения содержания реализуемой основной общеобразовательной программы, актуальных интересов детей, календаря праздников и праздничных дат на текущий год.

Уровень освоения знаний планируется отслеживать воспитателями в течении года. На основании результатов мониторинга воспитательно-

образовательной деятельности детей проводится своевременная корректировка учебно-воспитательного процесса.

Проблемное поле:

Построение развивающей среды.

Перспективы развития:

Внедрение основной образовательной программы ДОО в соответствии с требованиями ФГОС, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, координация деятельности всех субъектов образовательных отношений в вопросах повышения качества образовательной услуги.

**Анализ образовательной ситуации по разделу
«Физическое развитие»**

Актуальное состояние:

Цель нашей работы по физическому развитию: создать условия для оздоровления и укрепления детского организма.

Работа с детьми включает в себя:

- формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков с учетом их индивидуальных возможностей и особенностей;
- развитие необходимых психофизических качеств (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);
- воспитание потребности в ежедневных физических упражнениях, умения испытывать «мышечную радость», получать удовольствие от движений;
- формирование потребности в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыков охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;
- формирование произвольного поведения, навыков самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.

♦ Работа с родителями построена на основе:

- ответственного отношения к физическому развитию и воспитанию ребенка;
- укрепления и сохранения здоровья через совместную двигательную деятельность;
- преемственности в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольном учреждении и семье;
- на сайте детского сада размещена информация для родителей «Безопасность».

◆ Работа с педагогами:

—помощь воспитателям в создании условий для полноценного развития психофизических качеств каждого ребенка группы; в повышении педагогической компетентности по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;

— планирование проведения семинаров и консультаций по обучению методам и приемам индивидуального подхода к ребенку; с молодыми педагогами проводились консультации по умению правильно распределять физические нагрузки своих воспитанников в течение дня;

—повышение квалификации всех педагогов по оказанию первой медицинской помощи;

— создание в группах папки с материалами по безопасности.

Большие спортивные праздники - символическое подведение итогов, демонстрация того, чему дети научились за определенный период. В летний период — это игры и эстафеты на улице с разнообразными видами движений: метание, бег, прыжки в длину и высоту, соревнования в силе и ловкости. В осенний и зимний периоды — квест-игры на улице с преодолением разнообразных препятствий, соревнованиями, выполнением разнообразных видов движений. В весенний период — разнообразные эстафеты на улице, соревнование в ловкости и сноровке.

Таким образом, в ДООУ запланирована система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

В содержание понятие «культура здоровья» включено не только физическое, но и социально-психологическое и духовно-нравственное здоровье. В детском саду создана целостная система работы воспитателей, медицинского работника, специалистов, сотрудничество педагогов, детей и родителей.

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды в целях профилактики заболеваемости. Этому способствуют следующие факторы:

- ❖ Медицинский кабинет, Обеспеченность ДООУ медицинскими кадрами
- ❖ Спортивный зал
- ❖ Наличие в штате инструктора по физкультуре, правильная организация его образовательной деятельности

- ❖ Индивидуальный подход к закаливающим детей мероприятиям и дезинфицирующим мероприятиям
- ❖ Регулярная диспансеризация в ДОО
- ❖ Наличие спортивной площадки для занятий детей на улице.
- ❖ Дополнительная платная услуга по физическому развитию «Футбол»

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая, комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Перспективы развития:

Реализация деятельности по формированию у детей потребности в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; развитию навыков охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих. Активно включать родителей в совместную воспитательную работу по укреплению и сохранению здоровья воспитанников. Повышать педагогическую компетентность по вопросам профилактики и снижения заболеваемости детей и самих сотрудников. Продолжать взаимодействие с ГАУЗ «Городская детская поликлиника №9» г. Казани, продолжать оказывать дополнительную платную услугу по физическому развитию «Футбол», ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении – изучить педагогическую оздоровительную технологию Т.А.Тарасовой «Я и МОЕ ЗДОРОВЬЕ», оснащение ДОО кислородным коктейлем, разработка программы оздоровления.

Анализ образовательной ситуации по разделу «Художественно-эстетическое развитие»

Актуальное состояние:

Одним из направлений детского сада является художественно-эстетическое развитие детей. Педагоги прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного и музыкального искусства). Для обогащения содержания детских рисунков используются нетрадиционные методы и приемы, предлагаются инновационные техники рисования, лепки и аппликации, детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, уголь, фломастеры и т.д.

Самый верный путь приобщения к искусству — это постоянное общение с ним. По запросам родителей в детском саду организованы дополнительные платные услуги по художественно-эстетическому развитию: «Волшебная кисть», студия вокала «До-Ми-Солька». В детском саду создан краеведческий уголок народов Поволжья, есть зона отдыха для педагогов «Тепло внутри». Эстетически оформлен интерьер ДОО, он создан в соответствии с учётом современного дизайна и соответствует названию детского сада «Новое поколение».

Музыкальный руководитель ДОО обеспечивает разносторонность музыкального развития всех и каждого, творчески подходит к образовательному процессу. В саду имеется музыкальный зал, собран необходимый материал для развития у детей представления о различных жанрах и видах искусства.

Перспективы развития: Разработка новых подходов к дошкольному воспитанию – от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели.

Анализ образовательной ситуации по разделу «Познавательное развитие»

Актуальное состояние:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

В каждой группе созданы уголки по ЭРС и УМК («Изучаем татарский язык»), с целью развития у детей знаний о стране, республике, городе, природе и символах РФ и РТ, имена писателей, художников, известных деятелей РФ и РТ. Это приобщает ребенка к своей национальной культуре, традициям, формирует уважение ко всем народам Поволжья.

Вторым из важных направлений работы ДОО является экологическое воспитание, воспитание социально активной личности, способной понимать

и любить окружающий мир, природу и бережно относится к ней. Работа осуществляется на основе программ С. Н. Николаевой «Экологическое воспитание дошкольников».

Весной в группах планируется организация огорода на окне, позволяющий детям осуществлять поисковую, исследовательскую деятельность, которая помогает развить у детей познавательный интерес, творчество, умение логически мыслить, обобщать.

В детском саду организован экологический уголок, оформленный комнатными растениями, тематическими книгами. Вдоль здания детского сада создана экологическая сенсорная площадка с экологическими наполнениями, засаженные лекарственными растениями вокруг.

В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Уже в раннем возрасте своих воспитанников педагоги, используя различные ситуации, уточняют с детьми форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы через серии дидактических игр.

Анализ образовательной ситуации по разделу «Речевое развитие»

Актуальное состояние:

Разностороннее развитие детей построено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

В группах ведется обучение грамоте учителем-логопедом. Основное внимание учитель-логопед уделяет развитию фонематического слуха и обучению звукобуквенному анализу. Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей. В группах создана положительная языковая сфера и условия обучения: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом

Воспитатель и другие специалисты коррекционных групп создали уютную атмосферу в группе и в кабинетах, положительные условия для обучения и социализации детей с ОВЗ: богатый дидактический материал, собраны различные игрушки и настольные игры, педагоги этой группы активно сами изготавливают игровые пособия, которые выставляют на конкурс. Они проводят подгрупповые и индивидуальные занятия с учетом индивидуальных возможностей детей. Родители в группе Лекотека (для детей с ТМНР) являются обязательными участниками совместных игр,

занятий, проектов и образовательных событий. Они выполняют роль тьюторов и ассистентов в образовательном процессе.

На каждого ребенка разработаны индивидуальные образовательные программы сопровождения ребёнка на основании диагностирования детей в начале учебного года и коллегиального заключения ПМПК и заключения психолого-педагогического консилиума (ППк) детского сада.

Перспективы развития: Совершенствование работы педагогического коллектива.

Анализ образовательной ситуации по разделу «Социально-коммуникативное развитие»

Актуальное состояние:

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

В ДООУ разработано комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, обеспечивающее развитие индивидуальных особенностей. Успешно работает психологическая служба, в деятельности которой входит профилактика и коррекционная работа.

Основная цель деятельности психологической службы – создание психологических условий для развития способностей всех и каждого.

В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка.

Педагог-психолог приглашает родителей на консультации, проводит семинары, тематические родительские собрания в рамках «Школы любящего родителя», периодически обновляют информацию на информационных

стендах.

Перспективы развития: Разработка новых подходов к дошкольному воспитанию.

**Анализ образовательной ситуации по разделу
«Этно-культурная региональная составляющая» и реализация УМК
по обучению детей татарскому и родному языку**

Актуальное состояние:

В детском саду уделяется особое место работе по выполнению «Закона о языках народов мира РТ». Созданы необходимые условия для обучения детей татарскому языку. Имеется кабинет татарского языка для проведения занятий с детьми (по подгруппам) по обучению татарскому и родному языку. Кабинет оснащен различными атрибутами для ознакомления детей с культурой и бытом татар. Имеется материал для ознакомления детей с татарским фольклором – это картотека народных подвижных и хороводных игр, пословицы и поговорки, загадки, считалки. Много наглядных пособий по различным разделам программы. В достаточном количестве развивающих игр по развитию речи, звуковой культуре речи, обогащению словаря.

В учреждении ведется работа по реализации УМК по обучению татарскому (родному) языку (модель 3), разрабатываются и реализуются инновационные проекты в процесс обучения детей татарскому (родному) языку, создаются условия для привлечения современных компьютерных технологий в процесс обучения детей татарскому (родному) языку, профессиональной компетентности педагогов в области этнокультурного компонента в ДОУ. Обучение детей ведется по региональной программе дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания» под ред. Шаеховой Р.К., 2016 г. и УМК «Туган телдә сөйләшәбез» (Хазратова Ф.В.), «Говорим по-татарски» (автор Зарипова З.М.), направленная на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, ориентированная на потребность детей и их родителей.

Перспективы развития (пути решения): Разработка новых подходов к дошкольному воспитанию – от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми. Привлечение внебюджетных средств для финансирования мероприятий по внедрению УМК по обучению детей татарскому и родному языкам.

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе

Актуальное состояние:

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса. Используется для подбора и использования:

- иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);
- дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДООУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

Перспективы развития: В перспективе преодоление дефицита учебно-методических материалов, повышение уровня компетентности педагогов и приобретение интерактивного оборудования для всех групп.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды, материально-технического обеспечения

Актуальное состояние:

Развивающая среда в МБДОУ обеспечивает комфорт и эмоциональное благополучие детей. Интерьер помещений способствует нормальному психофизическому развитию воспитанников, выдержан в стилистическом единстве.

Предметная развивающая среда в группе обеспечивает реализацию федеральной образовательной программы МБДОУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития, а также совместную партнерскую деятельность взрослого и детей и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

В группах располагаются различные центры, функциональное размещение в группах игрушек, атрибутов к играм, мебели в групповом пространстве комнаты позволяет детям самостоятельно организовывать игры по интересам и заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу. В группах имеются яркие и эстетичные плакаты, часы-циферблат, пособия, прикрепленные к стене по аналогии «говорящие стены» и т.д. Все пособия находятся в доступном для детей месте.

Технические средства обеспечения образовательного процесса

Наименование	Количество
Музыкальный центр	1
Синтезатор	1
Звуковая колонка	1
Компьютер, ноутбук	15
Принтер, МФУ	7
Интерактивная доска	12

Внутреннее пространство ДОУ, помимо групповых комнат, включает специальные помещения и оборудования, позволяющие осуществлять разностороннее развитие детей. В детском саду функционируют кабинеты:

1. Кабинет татарского языка.
2. Логопедические кабинеты.
3. Методический кабинет.
4. Музыкальный зал.
5. Спортивный зал.
6. Уголок ПДД.
7. Комната отдыха «Тепло внутри».
8. Сенсорная комната (кабинет психолога).
9. Кабинет дефектолога.

Перспективы развития: Разработка и внедрение проекта «Развитие РППС».

Анализ управляющей системы

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий), общественного (родители), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Анализ ресурсных возможностей

Перспективы развития: В ДОУ все педагоги имеют желание работать с детьми и высокий потенциал к повышению своей компетентности (прохождению курсов повышения квалификации), аттестации на квалификационную категорию (активно участвуют в профессиональных конкурсах), они составляют инновационный стержень учреждения и, как следствие, готовы обеспечить максимально возможное качество образовательных услуг.

Анализ работы с кадрами

Перспективы развития:

Оказание постоянной помощи воспитателям в развитии их мастерства, профессиональных знаний и умений, самообразование воспитателей, организация постоянно действующих семинаров, методических дней, методическое сопровождение в освоении теории и применения на практике современных развивающих технологий для работы ДОУ.

Анализ работы с родителями

Перспективы развития: Внедрение в практике новой формы работы с родителями «Школа любящего родителя», групповая и индивидуальная диагностика родителей, тестирование, анкетирование по проблемам образования детей, групповые тренинги.

Анализ деятельности по организации дополнительных образовательных и иных услуг

Перспективы развития: Реализация проекта «Дополнительные услуги в ДОУ».

Раздел III.

Концепция и стратегия развития ДООУ. Характер будущего ДООУ.

Новая система управления.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Роль детского сада заключается в объединении усилий ДООУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами. В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для организации образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей детей, имеющих нарушения в речевом и психофизическом развитии.
- создание условий для выбора детьми свободной деятельности и участников для совместной деятельности
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- оказание недирективной помощи детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- непосредственное общение с каждым ребёнком;

- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

Философия жизнедеятельности МБДОУ «ЦРР - детский сад №202»

Философия – это понимание смысла жизнедеятельности ДОУ через особую систему знаний и ценностей.

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем ДОУ мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДОУ.

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком, мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Инновационность: педагоги ДОУ нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

Целевые ориентиры дошкольного образования согласно ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Модель выпускника дошкольного образовательного учреждения

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОУ.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом, применять полученные знания в практической деятельности.

Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет принимать решения и брать ответственность за себя, свои поступки и обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признаёт за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

У ребёнка должны сложиться надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: эксперименты, исследования, игру, взаимодействие с другими.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам и взрослым.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования личности ребенка является педагог со своими особыми знаниями и способностями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «О внесении изменений в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н от 5 августа 2016 г. № 422н) и в ФГОС ДО,

представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения

(как желаемый результат)

Модель должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1 до 7 лет и их социализацию.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной

личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

➤ обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

➤ личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированным подходом;

➤ расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

➤ обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

➤ четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

➤ усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

➤ принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

➤ высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых также и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2024-2029гг.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Стратегия развития Дошкольного учреждения

Новая Программа развития направлена на создание воспитательных, образовательных и здоровьесформирующих условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только

обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Модель информатизации ДООУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Цели и задачи Программы развития:

Цели:

- 1.Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг.
- 2.Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования.
- 3.Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
- 4.Внедрение в систему модели цифровой образовательной среды, развитие цифровизации.
- 5.Оказание логопедической, а также психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и их семьям.

6. Обеспечение устойчивой финансово-хозяйственной деятельности.

Указанные цели будут достигнуты в процессе решения следующих задач:

1. Создание условий для повышения качества образования в МБДОУ, а также для развития образовательного пространства для различных категорий воспитанников.

2. Создание системы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности на режиме становления и развития.

3. Создание системы образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных деятельности учреждения, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

4. Создание условий для эффективного использования инфраструктуры ДОУ, включающая сетевое, социальное, образовательное взаимодействие с различными социальными партнерами. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.

5. Освоение и внедрение инновационных технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление предметно-развивающей образовательной среды и материально технической базы ДОУ, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности в соответствии с ФГОС.

6. Создание конкурентноспособного учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных, информационно-пространственных и дополнительных услуг, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников и взрослых, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования.

7. Обеспечение условий для сплочения коллектива, развития каждого потенциала, предоставление возможности для профессионального роста педагогов ДОУ. Повышение квалификации педагогических работников в области цифровой образовательной среды.

8. Создание системы управления развитием ДОУ в вопросах стратегического характера и финансово-хозяйственной деятельности.

9. Внедрение и применение новых учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам в ДОУ на основе современных, эффективных образовательных технологий.

Ожидаемые результаты

Соответствие социальному заказу общества:

- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.

- Высокий процент выпускников ДООУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.

- Внедрение в педагогический процесс инновационных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

- Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

- Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня, внедрение цифровизации.

- Создание эффективной экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы.

- Реализация широкого спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

- Стабильность медико-педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.

- Повышение квалификации 70% работников по программам использования информационных ресурсов.

- Внедрение и активное применение дистанционных технологий при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

- Создание условий профилактики повышения заболеваемости воспитанников (ОРВИ в том числе), благодаря проектированию и реализации

профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.

- Проведение работы по укреплению здоровья воспитанников, путем реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний.

- Разработка программы психолого-педагогического сопровождения и другая документация для логопедической, психологической и консультационной помощи воспитанникам и их родителям.

- Оказание психолого-педагогической поддержки и помощи воспитанникам, а также проведение консультативной работы с их родителями (законными представителями).

Возможные потери

Миграция членов коллектива.

Компенсация потерь и последствий

Индивидуальная работа с кадрами, работа с молодыми педагогами.

Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДОО

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.

- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.

- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.

- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО.

- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.

Ресурсное обеспечение

1. Информационное обеспечение

- ежегодный анализ состояния работы ДОО по всем направлениям,

- сбор банка данных о детях с нарушением речи, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),

- сбор банка данных по неорганизованным детям микрорайона 5,5-6 лет.

2. Программно-методическое обеспечение.

- разработка организационно-правовых основ совместной деятельности медицинского, педагогического коллектива и семьи по проблемам воспитания, образования, сохранения и укрепления здоровья,

- разработка критериев и оценка результатов с семьей.

3. Материально-техническое обеспечение.

- материальное обеспечение воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

4. Кадровое обеспечение.

- повышение квалификации педагогов,

- стимулирование положительной мотивации педагогов к самосовершенствованию, профессиональному и культурному росту, педагогическому творчеству,

- повышение престижа педагогической профессии.

Раздел IV.

Поэтапный план действий по реализации программы развития.

Основные целевые индикаторы программы.

Этапы, их содержание и сроки реализации Программы

Предлагаемый срок реализации Программы – 2024 - 2029 г.

Первый этап: аналитический (2024): приведение нормативно-правовой базы деятельности ДООУ в соответствии с требованиями действующего законодательства, реализация содержания обучения и воспитания дошкольников в соответствии с социальным заказом и изменениями в нормативных документах, разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы, апробация подпрограмм (проектов) реализации основных направлений развития ДООУ.

Второй этап: основной (2024-2029): реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, корректировка задач программы, совершенствование системы управления.

Третий этап: обобщающий (2029): итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Перечень программных мероприятий, направленных на реализацию Программы

№	Наименование мероприятия	Источник финансирования	В этом числе по годам						Срок реализации	Ответственные за реализацию	Ожидаемый результат
			2024	2025	2026	2027	2028	2029			
Задача 1. Создание условий для повышения качества образования в МБДОУ, а также для развития образовательного пространства для различных категорий воспитанников.											
1.1	Реализация ФОП	Бюджетные средства	+	+	+	+	+	+	2024-2029 гг.	ДОУ	Обеспечение 100% воспитанников качественным ДО в соответствии качества и доступности
1.2	Использование новейших ИТТ, развитие сетевого взаимодействия	Бюджетные средства	+	+	+	+	+	+	2024-2029 гг.	ДОУ	Повышение уровня доступности для различных категорий

1.3	Участие воспитанников в конкурсах, смотрах в разных областях	Бюджетные средства	+	+	+	+	+	+	2024-2029 гг.	ДОУ	Увеличение доли воспитанников, принимающих участие в конкурсном движении
1.4	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	Бюджетные средства	+	+	+	+	+	+	2024-2029 гг.	ДОУ	Совершенствование работы по адаптированным программам
1.5	Создание условий для воспитания и обучения детей по адаптивным условиям	Бюджетные средства	+	+	+	+	+	+	2024-2029 гг.	ДОУ	Предоставление дошкольного образования детям с ОВЗ
1.6	Реализация проектов	Бюджетные средства	+	+	+	+	+	+	2024-2029 гг.	ДОУ	Повышение качества дошкольного образования
Задача 2. Создание системы управления дошкольным учреждением в условиях его деятельности в режиме становления и развития.											
2.1	Разработка и внедрение документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации	Бюджетные средства	+	+	+	+	+	+	2024-2029 гг.	ДОУ	Методическое обеспечение системы образовательного процесса ДОУ
Задача 3. Создание системы образовательной, здоровьесформирующей, коррекционной деятельности в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.											
3.1	Реализация проекта «Здоровый дошкольник»	Бюджетные средства, внебюджетные источники	+	+	+	+	+	+	2024-2029 гг.	ДОУ	Снижение заболеваемости, формирование основ ЗОЖ у детей дошкольного возраста
Задача 4. Создание условий для эффективного использования инфраструктуры ДОУ, обеспечивающей сетевое, социальное, образовательное взаимодействие с различными социальными партнерами. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.											
4.1	Реализация проекта «Школа любящего родителя»	Бюджетные средства, внебюджетные источники	+	+	+	+	+	+	2024-2029 гг.	ДОУ	Непосредственное участие родителей в жизни детского сада. Повышение педагогической культуры родителей. Объединение интересов семьи и ДОУ
4.2	Реализация проекта «Центр психолого-педагогического	Бюджетные средства, внебюджетные источники	+	+	+	+	+	+	2024-2029 гг.	ДОУ	Удовлетворение запросов родителей на оказание консультативных и образовательных услуг независимо от

	сопровождения детей с ОВЗ и их семей»										места проживания. Положительная динамика коррекционной работы с детьми с ТМНР, ЗПР, НОДА. Успешная социализация детей с ТМНР, ЗПР, НОДА, не посещающих ДОУ, в социуме. Повышение педагогической культуры родителей. Объединение интересов семьи и ДОУ,
4.3	Реализация проекта «Консультативный пункт»	Бюджетные средства, внебюджетные источники	+	+	+	+	+	+	2024-2029 гг.	ДОУ	
Задача 5. Освоение и внедрение инновационных технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление предметно-развивающей и материально-технической базы образовательной среды МБДОУ, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности в соответствии с ФГОС.											
5.1	Реализация проекта «РППС»	Бюджетные средства, внебюджетные источники	+	+	+	+	+	+	2024-2029 гг.	ДОУ	Совершенствование условий воспитания и образования, материально-технического обеспечения ДОУ, выполнение требований РППС,
5.2	Реализация инновационного проекта «Повышение качества дошкольного образования на основе модели Эдварда Деминга «Непрерывное улучшение»	Бюджетные средства, внебюджетные источники	+	+	+	+	+	+	2024-2029 гг.	ДОУ	
Задача 6. Создание конкурентноспособного учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных и дополнительных услуг, доступных для широких групп воспитанников и взрослых.											
6.1	Реализация проекта «Дополнительные услуги»	Бюджетные средства, внебюджетные источники	+	+	+	+	+	+	2024-2029 гг.	ДОУ	Увеличение количества детей, охваченных дополнительными услугами, увеличение внебюджетных источников финансирования, увеличение средней заработной платы педагогов, повышение качества ДО
Задача 7. Обеспечение условий для сплочения коллектива, развития каждого потенциала, предоставление возможности для профессионального роста педагогов. Повысить квалификацию педагогических работников в области цифровой образовательной среды.											
7.1	Реализация	Бюджетные	+	+	+	+	+	+	2024-	ДОУ	Профилактика

	проекта «Тепло внутри»	средства, внебюджетные источники							2029 гг.		профессионального эмоционального выгорания, повышение квалификации, развитие педагогического творчества и самореализации
Задача 8. Создание системы управления развитием ДОУ в вопросах стратегического характера и финансово-хозяйственной деятельности.											
8.1	Реализация проекта «Безопасный детский сад»	Бюджетные средства, внебюджетные источники	+	+	+	+	+	+	2024-2029 гг.	ДОУ	Создание безопасного образовательного процесса
	Прохождение обязательных медицинских профосмотров	Бюджетные средства, внебюджетные источники	+	+	+	+	+	+	2024-2029 гг.	ДОУ	Выполнение требований СанПин
	Организация обучения мерам пожарной безопасности участников ОП	Бюджетные средства, внебюджетные источники	+	+	+	+	+	+	2024-2029 гг.	ДОУ	Выполнение правил ПБ, приобретение работниками минимума пожарно-технических знаний
	Организация мониторинга работы АПС и КТС	Бюджетные средства, внебюджетные источники	+	+	+	+	+	+	2024-2029 гг.	ДОУ	Обеспечение безопасности жизнедеятельности
	Регулярная проверка состояния электропроводки	Бюджетные средства, внебюджетные источники	+	+	+	+	+	+	2024-2029 гг.	ДОУ	1 раз в 2 года. Бесперебойная и безопасная работа электрооборудования
	Переосвидетельствование огнетушителей, испытание внутренних гидрантов	Бюджетные средства, внебюджетные источники	+	+	+	+	+	+	2024-2029 гг.	ДОУ	Соблюдение правил ПБ
	Проведение работ по обследованию технического состояния здания	Бюджетные средства, внебюджетные источники	+	+	+	+	+	+	2024-2029 гг.	ДОУ	Безопасность жизнедеятельности ДОУ
	Проведение мероприятий по СОУТ	Бюджетные средства, внебюджетные источники	+	+	+	+	+	+	2024-2029 гг.	ДОУ	1 раз в 5 лет по мере необходимости, создание безопасных условий труда
	Проведение мероприятий по вывозу ТБО, дератизация и дезинфекция помещений	Бюджетные средства, внебюджетные источники	+	+	+	+	+	+	2024-2029 гг.	ДОУ	Выполнение требований СанПин

	Обеспечение сотрудников хозтоварами, чистящими средствами, ремонт оборудования	Бюджетные средства, внебюджетные источники	+	+	+	+	+	+	2024-2029 гг.	ДОУ	Выполнение требований СанПин
	Обеспечение питания детей и сотрудников	Бюджетные средства, внебюджетные источники	+	+	+	+	+	+	2024-2029 гг.	ДОУ	Выполнение требований СанПин
	Обеспечение ДОУ услугами связи и Интернет	Бюджетные средства, внебюджетные источники	+	+	+	+	+	+	2024-2029 гг.	ДОУ	Обеспечение доступности информации на всех уровнях
Задача 9. Внедрение и применение новых учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам в ДОУ на основе современных, эффективных образовательных технологий.											
9.1	Создание условий для воспитания и обучения детей по региональной программе дошкольного образования	Бюджетные средства, внебюджетные источники	+	+	+	+	+	+	2024-2029 гг.	ДОУ	Обеспечение эффективной реализации образовательной программы по УМК с целью обучения воспитанников татарскому и родному языкам, создание комфортных условий для образовательного процесса

Дорожная карта реализации Программы

№ п/п	Мероприятие	Предполагаемый результат	Срок реализации
1 этап – организационный 2024 г.			
• приведение нормативно-правовой базы деятельности ДОУ в соответствии с требованиями действующего законодательства, • реализация содержания обучения и воспитания дошкольников в соответствии с социальным заказом и изменениями в нормативных документах, • разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, • проведение промежуточного мониторинга реализации программы, • апробация подпрограмм (проектов) реализации основных направлений развития ДОУ.			
1.1.	Создание творческих групп по реализации проектов	Создана творческая группа	2024
1.2.	Разработка плана	Разработан механизм	2024

	работы творческой группы	создания образовательной программы	
1.3.	Проведение заседаний творческой группы в соответствии с планом работы	Наличие фрагментов проектов, а затем полноценного проекта	2024
1.4.	Утверждение проектов по реализации Программы развития	Утверждены проекты реализации Программы	2024
2 этап – основной 2024-2029 гг. • реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, • промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, • корректировка задач программы, • совершенствование системы управления.			
2.1.	Реализация проекта «Тепло внутри»	Реализованный проект	2024-2029
2.2.	Реализация проекта «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семьи»	Реализованный проект	2024-2029
2.3.	Реализация проекта «Экологическая зона»	Реализованный проект	2024-2029
2.4.	Реализация проекта «Говорящие стены»	Реализованный проект	2024-2029
2.5.	Реализация проекта «Безопасный детский сад»	Реализованный проект	2024-2029
2.6.	Реализация проекта «Дополнительные услуги»	Реализованный проект	2024-2029
2.7.	Реализация проекта «Школа любящего родителя»	Реализованный проект	2024-2029
2.8.	Реализация проекта «Здоровый дошкольник»	Реализованный проект	2024-2029
2.9.	Реализация проекта «Консультативный пункт»	Реализованный проект	2024-2029
2.10.	Реализация проекта «РППС»	Реализованный проект	2024-2029
2.11.	Реализация инновационного проекта «Повышение качества дошкольного образования на основе	Реализованный проект	2024-2029

	модели Эдварда Деминга «Непрерывное улучшение»		
3 этап – обобщающий 2029 г. • итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, • анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, • определение перспектив дальнейшего развития, • подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития, • распространение опыта работы			

Основные целевые индикаторы Программы

Критерии	Индикаторы и показатели	2025	2026	2027	2028	2029
Выполнение муниципального задания						
-количество детей в учреждении	Не менее 162					
-доля родителей, удовлетворенных качеством и доступностью услуги	100%					
-доля жалоб	0,00%					
-укомплектованность педагогическим кадрами	100%					
-количество детей с ОВЗ	Не менее 20%					
-уровень обеспеченности площадями	100%					
-коэффициент посещаемости	Не менее 70%					
-заболеваемость	Не выше					
Показатели оценки качества федеральной образовательной программы дошкольного образования, реализация программы развития дошкольной образовательной организации						
-соответствие реализуемой в ДОО ФОП требованиям ФГОС	Соответствует					
-отражение в ФОП ДО национально-	Присутствует					

регионального компонента						
-наличие в ФАП ДО раздела по коррекционному или инклюзивному образованию	имеется					
-наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности	имеется					
Показатели оценки качества условий реализации ФАП ДО						
-доля педагогических работников с 1 и высшей квалификационными категориями	80% и выше					
-организация на базе ДОО вариативных форм дошкольного образования	имеется					
-наличие лицензии на право ведения медицинской деятельности	имеется					
-соответствие требованиям действующего законодательства официального сайта	соответствует					
-соответствие развивающей предметно-пространственной среды детского сада требованиям ФГОС ДО	соответствует					
-благоустройство территории ДОО	благоустроена					
-укрепление материально-технической базы за счет внебюджетных средств						
-наличие не	Не имеется					

использованных в срок предписаний надзорных органов						
Показатели эффективности деятельности дошкольной образовательной организации						
-результативность участия коллектива в конкурсах различного уровня	Не менее 5 мероприятий					
-результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня	Не менее 5 участников					
-охват детей дополнительными образовательными и оздоровительными услугами	Не менее 60%					
-охват воспитанием и обучением на родном языке	Не менее 40%					
-коэффициент посещаемости	Не менее 70%					
-случаи детского травматизма	Отсутствует					

Документе прошито пронумеровано и скреплено печатью () листов
Должность _____
Подпись _____

